# *PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO*

***IC Don Milani***

***Scuole dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado***

*Anno scolastico 2023/2024*

## *Presentazione*

Il nostro Istituto si propone di compiere un percorso orientativo assieme ad alunni e genitori nell' ottica di permettere lo sviluppo della potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico, dalla scuola dell' infanzia alla scuola secondaria di primo grado. In particolare, un progetto di orientamento scolastico acquisisce nel nostro Istituto un valore prioritario in relazione alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. La dispersione scolastica vien intesa come l'uscita anticipata dell' alunno dal sistema scolastico fino all' abbandono del percorso di studio. Il presente progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

La Direttiva Ministeriale 487/97 ha definito l'Orientamento come "*attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado*" e "*parte integrante dei curricoli di studio fin dalla scuola dell'infanzia*".

Successivamente, il MIUR ha emanato, con la nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014, le nuove Linee guida nazionali per l'orientamento permanente. Nel documento troviamo la significativa affermazione: "*ancor di più che in passato, oggi l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti (…) e lo si considera come un processo accessibile a tutti in maniera permanente, che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita*" .
Quindi l'orientamento formativo è inteso come un percorso che attraversa tutto l'arco della vita scolastica delle studentesse e degli studenti e deve risultare trasversale a tutte le discipline. Pertanto l'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.

# Il percorso

Il percorso di orientamento da noi previsto coinvolge docenti, famiglie, alunni ed esperti.

**I docenti**

- ◊ riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome e pertanto li guidano ad acquisire le conoscenze e per poter riflettere su se stessi.

**Le famiglie**

- ◊ vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte assieme ai figli negli incontri di formazione tenuti da esperti o in attività formative.

**Gli alunni**

- ◊ Gli alunni, guidati dai genitori, docenti ed esperti, si avviano ad elaborare e costruire il proprio progetto di vita.

**Gli esperti**

- ◊ forniscono consulenza inerenti a problematiche che riguardano infanzia e adolescenza in relazione alla scuola e al mondo esterno.

# Il Percorso di orientamento nei tre ordini di scuola

**Infanzia –** Conoscenza di sé

**Primaria –** Conoscenza di sé e del territorio; imparare a prendere decisioni.

**Secondaria –** Conoscenza approfondita di sé, del territorio, dei corsi di studio e acquisire capacità di fare scelte consapevoli.

## L'Orientamento nella Scuola dell'Infanzia

Realizzare un progetto di orientamento scolastico nella Scuola dell'Infanzia significa individuare il carattere formativo e processuale dell'orientamento e programmare azioni che predispongono le condizioni necessarie ad acquisire la conoscenza di sè, individuando caratteristiche fisiche e riconoscendo le proprie potenzialità .

**Traguardi formativi al termine della scuola dell'infanzia**

- ◊ Giocare e lavorare in modo costruttivo
- ◊ Sviluppare il senso dell'identità personale ed essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti sapendoli esprimere in modo adeguato.
- ◊ Porre domande su temi esistenziali, su ciò che è bene o male.

- ◊ Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
- ◊ Sapere di avere una storia personale e familiare.
- ◊ Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.
- ◊ Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.
- ◊ Rispettare le regole condivise.
- ◊ Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.

**Obiettivi generali**

- ◊ Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.
- ◊ Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.
- ◊ Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi.
- ◊ Avviare la capacità di operare delle scelte.

## L'Orientamento nella Scuola Primaria

Il progetto di orientamento iniziato nella scuola dell'Infanzia prosegue nella scuola Primaria, configurandosi sia come orientamento relativo all'ambito scolastico, sia come un orientamento "civico globale", che promuova la capacità di conoscere se stessi e la realtà circostante.

Orientamento significa mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità e i propri limiti, affrontare i

problemi e scegliere in modo consapevole.

Una maggiore consapevolezza di sé conduce ad una maggiore capacità di auto- orientarsi in un personale progetto di vita.

**Traguardi formativi alla fine della Scuola Primaria**

- ◊ Conoscere se stessi e l'ambiente circostante.
- ◊ Conoscere se stessi e le proprie capacità, agendo in autonomia.
- ◊ Imparare a conoscere i mutamenti culturali e sociali, per agire in modo partecipativo e responsabile.

**Obiettivi generali**

- ◊ Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- ◊ Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale, rafforzando la propria autostima ed il proprio senso di autoefficacia.
- ◊ Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- ◊ Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
- ◊ Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- ◊ Favorire la conoscenza del proprio contesto territoriale, culturale e sociale.
- ◊ Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere un senso di appartenenza storico-culturale.
- ◊ Promuovere la conoscenza e la gestione adattiva delle emozioni.
- ◊ Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e di rendere interpretabili i propri, in una comunicazione efficace.
- ◊ Stimolare il superamento dell'egocentrismo, accettando le posizioni altrui anche quando diverse dalle proprie.

## L'Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto di orientamento, dopo la fase delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso triennale della secondaria di primo grado. Nel primo anno verranno riproposti e consolidati alcuni argomenti affrontati nella classe quinta; si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

**Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno:**

L'alunno:

- Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.
- Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative. **Finalità generali**
- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.

**Obiettivi generali**

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

**Classe prima**

| Obiettivi specifici | Attività |
|---|---|
| Conoscenza di sé:<br>▪ Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.<br>▪ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.<br>▪ Essere consapevole degli stili di apprendimento.<br>▪ Conoscere il processo che conduce alla scelta. | La mia carta di identità (descrivere sé stessi).<br>Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi.<br>Letture per analizzare sé stessi e gli altri.<br>Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).<br>Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.<br>Orientamento narrativo.<br>Incontro degli studenti delle classi prime con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi.<br>Attività sul processo di scelta. |
| Conoscenza del territorio:<br>▪ Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (agricoltura e allevamento). | Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente. |

**Classe seconda**

| Obiettivi specifici | Attività |
|---|---|
| Conoscenza di sé:<br>▪ Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona<br>▪ Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.<br>▪ Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.<br>▪ Accrescere il processo che conduce alla scelta. | Letture per stimolare la riflessione su sé stessi.<br>Questionari sulle attitudini e capacità.<br>Analisi dei cambiamenti:<br>come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.<br>Orientamento narrativo.<br>Test su Convinzioni e Attribuzioni.<br>Incontro degli studenti delle classi seconde con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi.<br>Costruzione del diagramma delle scelte. |
| Conoscenza del territorio:<br>▪ Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali.<br>▪ Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro). | Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio.<br>Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori. |

**Classe terza**

| Obiettivi specifici | Attività |
|---|---|
| Conoscenza di sé:<br>▪ Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.<br>▪ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.<br>▪ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.<br>▪ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative.<br>▪ Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli. | Letture che stimolino la riflessione su sé stessi.<br>Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima).<br>Test su Motivazione Scolastica e Metodo.<br>Test Preferenze Scolastiche e Professionali.<br>Orientamento narrativo.<br>Incontri degli studenti con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi e all'auto orientamento.<br><br>Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta. |
| Conoscenza del territorio:<br>▪ Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.<br>▪ Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.<br>▪ Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione. | Studio e/o visita di alcune aziende del territorio.<br>Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi.<br>Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori |

| Metodologia |
|---|
| Nel corso del triennio l'alunno si troverà nella condizione di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista.<br>A tal fine saranno utili i questionari di autovalutazione, gli incontri con i docenti, i genitori, gli esperti e le visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day.<br>Saranno previsti momenti formativi e informativi rivolti alle famiglie che verranno coinvolte nel processo orientativo dei propri figli tramite la consulenza degli esperti. Inoltre, al fine di mantenere il collegamento con la realtà socio economica del territorio sarà proposto ai genitori di raccontare la loro esperienza scolastica e le implicazioni esistenti con l'attività lavorativa svolta. |
| **Verifica e Valutazione** |
| Nel corso dell'anno le verifiche avverranno soprattutto tramite discussioni e colloqui con gli alunni.<br>Si analizzeranno i questionari e i test che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni, i quali verranno raccolti in una cartellina fino alla conclusione della scuola media.<br>Verrà valutato il gradimento delle iniziative da parte degli studenti e delle famiglie, l'efficacia delle iniziative e l'impegno profuso dagli alunni. Inoltre, sarà opportuno monitorare i percorsi di studio intrapresi dai ragazzi a distanza di uno o due anni per verificare il livello di soddisfazione.<br>A tal riguardo sarà necessario prendere accordi con le scuole superiori del territorio. La valutazione farà riferimento ai parametri stabiliti a livello di Istituto e inseriti nel PTOF. |

## Indicazioni specifiche di orientamento scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023- 2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione potrebbe avvalersi anche di collaborazioni che valorizzano l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, con i centri per l'impiego e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.